



| | | | |
|---|---------------------------|------------------------------------|----------|
|  PLANEACIÓN SEMANAL 2020 | | | |
| Area: | HUMANIDADES | Asignatura: | Inglés |
| Periodo: | II | Grado: | OCTAVO |
| Fecha inicio: | 20 Abril | Fecha final: | 26 Junio |
| Docente: | Luz Elena González Moreno | Intensidad Horaria semanal: | 3 |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué me depara el futuro a mí y a los seres que me rodean?

COMPETENCIAS: Describe acciones pasadas y futuras para expresar la existencia de algo en diferentes tiempos

1. **ESTANDARES BÁSICOS:** Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.
2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares.
3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.
4. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.

| Semana | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| 1 20-24 ABRIL | <ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) | -Consignación de los objetivos del periodo en el cuaderno y rotulo de segundo periodo. -Actividad introductoria a través del primer tema de la segunda unidad. Students’ book pag 26,27 | PC -Video Beam. -HDMI -USB -Cuadernos -Videos -Power point. -Documentos -Libros. -Imágenes. | Participación en clase. -Consultas -Actividades en clase (sopas de letras, canciones, dramatizaciones, exposiciones, talleres, videos explicativos) -Actividades del libro - Trabajo en equipo -Plataforma Educa inventia HBA, quiz, taller, examen de periodo consultas, trabajo en clase. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretativo: reconoce expresiones para pedir disculpas. • Argumentativo: compara y usa diferentes estructuras para hablar del futuro. • Propositivo: integra vocabulario estratégico con el propósito de hacer escritos usando nuevas palabras y estructuras. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
| <p>2 27 ABRIL 1 MAYO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) | <p>https://www.youtube.com/watch?v=iwWMq4o7zkE -Explicación de los temas sugeridos en la segunda unidad del libro. - Actividades prácticas Students' book page 28, 29, 30</p> | | | |
| <p>3 4-8 MAYO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) | <p>Actividades prácticas del libro students' book pag 31. Workbook page 17, 18 and 19. Reconocer <i>Minimal pairs</i>, palabras similares en las cuales solo cambia una vocal o consonante. https://www.youtube.com/watch?v=CrIfQTOI97k Revisión del workbook. Ejemplificación y QUIZ de estructuras gramaticales. (SIMPLE PAST TENSE)</p> | | | |
| <p>4 11-15 MAYO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) | <p>https://www.youtube.com/watch?v=RJAqKEIjAFw -Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. -Revisión de trabajos en clase. -Trabajo en el libro students' book page 32, 33. Ejemplificación y QUIZ de estructuras gramaticales. (PAST PROGRESSIVE) Glossary activity unit 2</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>5 18-22 MAYO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) | <p>-Trabajo de CONSULTA a manera de introducción de la tercera unidad del libro. (Future tense) Actividad de verificación de comprensión de los temas de la unidad 2 pag 37. -Trabajo en el libro students' book pag 40, 41. -</p> | | | |
| <p>6 25-29 MAYO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) | <p>-Socialización de los compromisos -Ejemplificación de estructuras gramaticales. Actividades prácticas. Trabajo students' book pag 42, 43. Workbook pag 24. - Revision de actividades de clase.</p> | | | |
| <p>7 1-5 JUNIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) | <p>Actividades prácticas del libro. Quiz de la tercera unidad de los temas abordados en el libro y en la clase.(Future tense) Trabajo en students' book page 44, 45. Workbook pag 25, 26, 27. Revisión de textos guías.</p> | | | |
| <p>8 8-12 JUNIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) | <p>-Actividades de comprensión de lectura para fortalecer el tema propuesto y abordado inicialmente. students' book pag 46, 47. -Revisión del workbook y students' book.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">9</p> <p>15-19 JUNIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) | <p>-Realización de la autoevaluación de cierre de periodo a través de un formato establecido por el docente.</p> <p>-Revisión de portafolios.</p> <p>-Actividad de verificación de conocimientos adquiridos unidad 3, students’ book pag 51</p> | | | |
| <p style="text-align: center;">10</p> <p>22-26 JUNIO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • The comparative and superlative. • Adjectives ending in “ed-ing” • The past progressive • The present progressive tense (future) | <p>Asignación de planes de mejoramiento y ajustes de notas.</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Revisión de portafolio</p> | | | |

OBSERVACIONES:

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Portafolio.
10. Fichero o glosario.
11. Plataforma ADN.
12. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)

CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

| ACTIVIDADES DE PROCESO 40 % | | | ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 % | | | | ACTITUDINAL 10 % | | | EVALUACIÓN DE PERIODO 25 % | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|-----------|---------|---------|
| Semana 1 | Semana 4 | Semana 5 | Semana 6 | Semana 7 | HBA 2, 5, 8 | ADN 8, 9, 10. | Semana 3 | Semana 4 | Semana 7 | DOCENTE | ESTIMANTE | EXTERNA | INTERNA |
| Rotuló | Glossary activity unit 2 | Consultation Future tense | Revisión actividades de clase. | Revisión de textos guías. | Semana 2, 5, 8 | Semana 8, 9, 10 | Quiz Simple past | Quiz Past progressive | QUIZ Future tense | | | | |